

⊗ **שם הכלי:** שאלון איכות חיים

⊗ **פותח בשנת:** 2005, על ידי: רוברט קאמינס (Cummins & Lau, 2005)

⊗ **תורגם לעברית בשנת:** 2008, על ידי: גליה גולן שפרינצק (לא תרגום רשמי)

1	מטרת הכלי	מדידת איכות חיים סובייקטיבית של אנשים עם מוגבלות שכלית
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אנשים עם מוגבלות שכלית. על השאלון עונה המשתתף בלבד ולא אדם קרוב או מטפל.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי
5	מבנה הכלי	שלושה פריטים משקפים חשיבה מכוונת מטרה ("אני מצליח להגשים את מרבית המטרות שלי"), ושלושה פריטים מתייחסים ליכולת מציאת דרכים לפתרון בעיות ("אני יכול לחשוב על דרכים רבות להשיג את הדברים החשובים לי בחיים").
6	סוג סולם המדידה	לכל נבדק יש ציון בכל אחד מממדי איכות החיים וכן ציון כולל שנע בין 0 ל - 1. כאשר 0 מתאר איכות חיים ירודה ו - 1 מתאר איכות חיים גבוהה. יכולת ההבחנה של הנבדק, אשר נבדקת במבחן המקדים של השאלון, מסווגת לארבע קטגוריות. 2 - יכולת הבחנה נמוכה, בין שתי רמות בלבד. 3 - יכולת הבחנה בין שלוש רמות. 5 - יכולת הבחנה טובה בין חמש רמות. 10 - יכולת לספור מאחד עד עשר, ולהבין את המשמעות של הספרות השונות ואת ההבדלים ביניהם.
7	סוג הפריטים בכלי	דירוג
8	אורך הכלי	מכיל 8 שאלות קצרות: שאלה אחת כללית ועוד שבע שאלות לתחומים ייחודיים יותר. חלק מהשאלון הוא "מבחן מקדים" שבודק את יכולת הנבדק לעשות הבחנה בין מושגים כמו "יותר" ו"פחות"; "עצוב" ו"שמח" והוא מכיל מספר ורסיות של שאלונים בהתאם לרמה של הנשאל.
9	מהימנות	במחקרים שנערכו במספר מדינות (N=133-2000) נמצאו ערכי אלפא של קרונברך בין 0.70 - 0.85. במחקר של לצר ועמיתיה (2009) התקבלה אלפא של קרונברך של 0.97.
10	תקיפות	תוקף מבנה - בניתוחי רגרסיה, נמצא ששבעת התחומים הסבירו 30-60% מהשונות בשאלה הכוללת "עד כמה אתה מרוצה מחייך בכללותם (לצר ועמיתיה, 2009)

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
<u>30</u>	פרופ' לצר יעל, פרופ' אריק רימרמן, גליה גולן שפרינצק (2009). הקשר בין השמנה ואיכות חיים בקרב מוגבלים שכלית. אוני' חיפה.
<u>585</u>	פרופ' אריק: אשרף ח'לאזי (2012). איכות חיים של מזדקנים עם תסמונת דאון בחברה הערבית. בהנחיית רימרמן. אוניברסיטת חיפה, בית הספר לעבודה סוציאלית.

שאלון איכות חיים

Cummins & Lau (2005)

1. הנחיות להעברת השאלון

1.1 מידע כללי

על השאלון ישיב אדם עם מוגבלות בלבד. השאלון אינו מוגבל בזמן.

1.2 יצירת סביבה נעימה לנשאל

לאנשים עם מוגבלות שכלית ישנה נטייה לענות תשובות שירצו את המראיין.

כדי ליצור אוירה נינוחה שמאפשרת קבלת תשובות מקוריות מומלץ למראיין:

- להתלבש באופן שאינו מעורר חרדה.
- כדי להפיג את המתח כדאי לשוחח עם דיירי הבית אולי לשתות כוס מים או קפה טרם העברת השאלון.
- להיראות ידידותי או לפחות ניטרלי.
- רצוי שהשאלון יועבר בסביבה הביתית של הנשאל, בפינה שקטה.

1.3 תפקיד המטפלים

רצוי שהמטפל לא יהיה נוכח במהלך העברת השאלון. המראיין יושב לבד עם המרואיין. במידה ואין ברירה, יש לאפשר למרואיין להביא עמו חברה.

1.4 אתיקה

לפני תחילת השאלון, על המראיין לדאוג:

- א. לאישור מועדת הלסינקי ו/או כל ועדה אחרת שהוסמכה לצורך העניין.
- ב. לוודא שהמרואיין, או האפוסטרופוס שלו, חתם על טופס הסכמה מדעת.

1.5 שאלון ומבחן מקדים

כדי להעביר את השאלון לאנשים עם מוגבלות שכלית, יש לוודא שהן מבינים את אופי המשימה שהם הסכימו לבצע. רק אז המראיין יכול להניח שהתשובות שהוא מקבל, תקפות. להלן פרוטוקול המבחן המקדים.

1.5.1. מבחן מקדים – שלב ראשון: בחירה ראשונית של מרואיינים פוטנציאלים

אל תנסה להעביר את השאלון לאדם עם מוגבלות שכלית קשה או עמוקה. הם אינם יכולים לענות בצורה תקפה לשאלונים סובייקטיביים של איכות חיים. הדרך היחידה לבדיקת איכות חיים של אנשים עם מוגבלות שכלית קשה או עמוקה, היא דרך תצפית.

1.5.2. מבחן מקדים – שלב שני: בחינה של תגובות מרצות

לבדיקה של נטייה לרצות את השואל, בצע את ההליך הבא:

1. לאחר שוידאת שהנשאל נינוח,
2. הצבע לעבר השעון (או פריט לבוש אחר) של הנשאל, ושאל:
 - א. האם זה (למשל, השעון) שייך לך?
 - ב. האם אתה עושה את כל הבגדים והנעליים שלך?
 - ג. היכן אתה גר, האם ראית את האנשים שגרים לידך?
 - ד. היכן אתה גר, האם אתה בוחר אתה בחרת מי יגור לידך?

אם הוא ענה "כן" לשאלות ב וד', ברור שהנשאל אינו מסוגל להשלים את המשימה. אל תמשיך בהליך.

1.5.3. שאלון מקדים – שלב שלישי: בדיקה של הבנת סולם לייקרט 0 – 10.

אם המרואיין עבר את השלב השני, יש לבדוק אם הוא מבין את משמעות סולם לייקרט. שלב זה כולל שני שלבים. אם המרואיין מבין את משמעות הסולם, מחליפים את "שביעות רצון" ב "שמחה" (happiness). זהו מונח שמתאים לאנשים עם מוגבלות שכלית קלה.

הליך

שלב 3: צעד ראשון

תן את ההנחיות הבאה:

א. "האם אתה יודע לספור מ – 0 עד 10?"
אם 'כן' עבור לשאלה הבאה.

אם 'לא' עבור לשלב 4.

ב. "טוב, האם אתה יכול לספור מ – 0 עד 10 בבקשה."

אם הצליח: עבור לצעד שני של שלב זה.

אם נכשל: עבור לשלב 4.

שלב 3: צעד שני

1. הצג את מדד השמחה שנמצא בנספח א'.
2. אמור את הדברים הבאים:
"יופי. עכשיו אראה לך מדד של שמחה. אני אשאל אותך כמה אתה מאושר מ - 0 – 10.
אפס משמעותו שאתה מאוד עצוב [הצבע על צד שמאל של הסולם].
עשר אומר שאתה מאוד שמח [הצבע על צד ימין של הסולם].
ואמצע הסולם זה 5, שאומר שאתה לא עצוב ולא שמח [הצבע על 5]."

"האם אתה מבין את זה?"

אם 'כן', עבור למשימות (א) עד (ג)...

אם 'לא', חזור פעם אחת בלבד על סעיף 2.

שאל את השאלות הבאות:

(א) "אם היית מרגיש מאוד מאושר, על איזה מספר היית מצביע?
[הנשאל חייב להצביע על 10]

(ב) "אם היית מאוד עצוב, על איזה מספר היית מצביע?"
[הנשאל חייב להצביע על אפס]

(ג) "אם היית מרגיש קצת מאושר, איפה היית שם את האצבע?"
[קבל כל תשובה מ - 6 ל - 8]

אם הנשאל הצליח בכל שלוש המשימות, עבור לשלב 5א כדי לשאול את המרואיין את

שאלת 'אושר מהחיים באופן כללי' ואת השאלות האחרות, בסולם של 0 – 10.

אם האדם לא הצליח באחת משלוש המשימות, חזור עליה פעם אחת בלבד.

- אם הצליח בפעם השנייה, והצליח גם בשתי המשימות האחרות, עבור לשלב 5א,
והשתמש בסולם 0 – 10.

- אם נכשל בפעם השנייה, עבור לשלב רביעי של המבחן המקדים.

2.5.4. שאלון מקדים – שלב רביעי: בדיקת הבנה של סולם לייקרט בפורמט מצומצם בחירה

כאשר המראיין אינו יכול להשתמש בסולם 0 – 10, הוא מבצע שלושה צעדים, שנועדו לקבוע את יכולתו של המרואיין להבין פורמט של בחירה מצומצמת יותר.

צעד ראשון: זיהוי פריטים לפי גודלם (הבחנה בין בלוקים בגדלים שונים).

צעד שני: שימוש בסולם עם רפרנס קונקרטי (בחנית הבחנה בין גדלים שונים

והתאמה שלהם למדרגות).

צעד שלישי: שימוש בסולם עם רפרנס מופשט (בדיקת הבחנה בין הבעות פנים).

בכל צעד יש שלוש משימות (א' עד ג') כאשר דרגת הקושי עולה משני פריטים במשימה א' לחמישה פריטים במשימה ג'.

חשוב לדעת:

1. המראיין מחליט באיזו משימה להתחיל, אם הוא חש שהנשאל יעלב או יתעייף מהמשימות הפשוטות, הוא יתחיל במשימה ג'. לעומת זאת, אם הוא מרגיש שהנשאל עלול להיכשל במשימה ג', עדיף שיתחיל במשימות הפשוטות יותר. אפשר להיעזר באדם שמכיר את הנשאל היטב – לפני תחילת הראיון. בכל מקרה של ספק, התחל מהמשימה הפשוטה ביותר.
2. חשוב שלנשאל תהיינה כמה שפחות חוויות של "כישלון". אם הנשאל אינו מסוגל לבצע משימה, חזור למשימה שבה הוא יכול להצליח. אפשר להגביר את המוטיבציה דרך עידוד ומילות שבח.
3. כמו בכל שאלון פסיכולוגי, חיוני שהבחון יכיר את השאלון על בוריו. יש להתאמן על העברת השאלון. לפני העברתו למשתתפי המחקר.

ציוד

את התרשימים יש להדפיס ולהציג לנשאל כדפים נפרדים.

הליך

1. הנשאל

א. בזמן המבחן, הנשאל יושב ליד שולחן, כאשר התרשים המתאים מונח לפניו.

ב. האדם משיב באמצעות הצבעה על התרשים.

2. באיזה פריט להתחיל את המבחן המקדים?

מעביר השאלון נוהג על פי שיקול דעתו ויכול להתחיל בכל שלב מתוך השלושה, ובכל משימה בכל שלב.

במקרה של ספק, יש להתחיל בשלב 1, משימה ראשונה.

3. כיצד קובעים את ההצלחה של הנשאל במשימות השונות, בתוך כל שלב?

א. הנשאל צריך לענות נכון על כל הפריטים במשימה כדי להצליח במשימה.

ב. אם הנשאל לא מצליח במשימה כלשהי, יש לחזור על המשימה פעם אחת בלבד.

4. סדר הבדיקות בתוך כל שלב

א. בכל שלב יש להתחיל במבחן המקדים, אם המבחן התחיל ברמה פשוטה יותר, הנשאל ייבחן גם על משימות מורכבות יותר באותו שלב. אם המבחן התחיל במשימה ראשונה בשלב 1, הוא יתבקש לבצע לאחר מכן את משימות שתיים ושלוש באותו שלב.

5. כיצד לעבור לשלב הבא?

בכדי לעבור משלב 1 לשלב 2, על הנשאל להשיב נכון לפחות על משימה א' (בחירה בין שתי אפשרויות). אם הוא לא הצליח, אין להתקדם לשלב הבא. יש לסיים את המבחן.

6. בחינת הנבדק בשלב הבא

המשימה שבה מתחילים בשלב הבא, היא נגזרת מהצלחת הנשאל בשלב הקודם. אם הנשאל הצליח במשימה ב', השלב הבא יתחיל במשימה ב'.

אם השלב מתחיל במשימה מורכבת יותר (ב' או ג'), יש להשתמש בהנחיות שקודמות למשימה א' כדי להסביר על השלב.

7. לבחון את הנשאל בצעד 5ב (פריטי יאושרי)

א. כדי לעבור לצעד 5ב (האם אתה מאושר מהחיים באופן כללי? והשאלות האחרות בסולם PWI-ID), הנשאל חייב ל להשלים את שלב 3, לפחות ברמה של בחירה בינארית (בין שתי אופציות).

ב. בצעד 5ב, מספר האופציות שבהן יש לבחור זהה ליכולת ההבחנה של הנשאל בשלב 3 של המבחן המקדים.

שאלון מקדים: צעד רביעי

שלב 1: סדר גודל (Order of magnitude)

מבחן סדר גודל

(א) הצג את התרשים עם שני הבלוקים

הליך: הצג את התרשים עם שני הבלוקים (נספח ב) לנשאל

הנחייה: "הנה שני בלוקים. אחד מהם יותר גדול מהשני"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הכי גדול"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הכי קטן"



הצלחה מלאה

כישלון



שים לב:

אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ב) (שלוש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ב) הצג את התרשים עם שלושת הבלוקים

הליך: הצג את שלושת הבלוקים (נספח 2)

הנחייה: "הנה שלושה בלוקים"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה: "ראשית, הצבע בבקשה על הבלוק הגדול ביותר"

שאלה: "עכשיו, הצבע בבקשה על הבלוק הבינוני"

שאלה: "בבקשה הצבע על הבלוק הקטן ביותר"

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ג) (חמש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 2, משימה (ב).

אם נכשל, עשה מבחן חוזר של משימה (א)

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ג) הצג את התרשים עם חמשת הבלוקים

הליך: הצג את חמשת הבלוקים (נספח ב3)

הנחייה: "הנה חמישה בלוקים"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הגדול ביותר"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הקטן ביותר"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הבינוני"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק השני הכי גדול"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק השני הכי קטן"

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ג) (חמש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 2, משימה (ב).

אם נכשל, עשה מבחן חוזר של משימה (א)

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ג) הצג את התרשים עם חמשת הבלוקים

הליך: הצג את חמשת הבלוקים (נספח ב3)

הנחייה: "הנה חמישה בלוקים"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הגדול ביותר"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הקטן ביותר"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק הבינוני"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק השני הכי גדול"

שאלה: "הצבע בבקשה על הבלוק השני הכי קטן"

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח, עבור לשלב 2 - משימה (ג) (חמש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בדיקה החוזרת של משימה זאת (ג)

אם הצליח, עבור לשלב 2 – משימה (ג) (חמש אופציות)

אם נכשל שוב פעם: חזור על משימה (ב) פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 2, משימה (ב).

אם נכשל, עשה מבחן חוזר של משימה (א)

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

שאלון מקדים : צעד רביעי

שלב II: התאמה לפרנס קונקרטי

סולם עם פרנס קונקרטי

הערה: עבור מבחן המתחיל במשימה (ב) או (ג) בשלב הזה, התחל עם ההנחיות של משימה (א) כדי להציג לנשאל את אופי המשימה, ואחר כך תן את ההנחיות הספציפיות למשימה (ב) או (ג).

(א) הצג את התרשים עם שני הבלוקים ואת התרשים עם שתי המדרגות

הליך: הצג את התרשים עם שני הבלוקים והתרשים עם שתי המדרגות (נספחים ב1 ו -

ב4).

הנחייה: "הנה אותם הבלוקים [הראה את התרשים] וכמה מדרגות [הצג את התרשים עם שתי המדרגות]."

"אני רוצה שתצביע על המדרגה שמתאימה לבלוק"

"כך שכאשר אני מצביע על הבלוק הגדול [הצבע] אתה תצביע על המדרגה הגדולה [הצבע].

טוב! [חזור על ההנחיה, אם נראה לך שהנשאל אינו בטוח]."

”כאשר אני מצביע על הבלוק הקטן [הצבע] אתה תצביע על המדרגה הקטנה [הצבע]. טוב?”

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

[הצבע על הבלוק הגדול]

שאלה: ”איזו מדרגה מתאימה לבלוק הגדול?”

[הצבע על הבלוק הקטן]

שאלה: ”איזו מדרגה מתאימה לבלוק הקטן?”

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ב) (שלוש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ב) הצג את התרשימים של שלושת הבלוקים ושלוש המדרגות

הליך: הצג את שלושת הבלוקים ואת שלוש המדרגות (נספח ב2 וב5)

הנחייה: ”הנה שלושה בלוקים ושלוש מדרגות. אני רוצה שתצביע על המדרגה שמתאימה

לכל בלוק. בסדר?”

[הצבע על הבלוק הגדול]

שאלה : איזו מדרגה מתאימה לבלוק הגדול?

(הנשאל צריך להצביע על המדרגה הנכונה)

[הצבע על הבלוק הקטן]

שאלה : "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הקטן"

[הצבע על הבלוק הבינוני]

שאלה : "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הבינוני"

[סמן \checkmark במשבצת המתאימה] הצלחה מלאה

כישלון

שים לב : אם הנשאל הצליח :

- אם זה הפריט הראשון במבחן המקדים, עבור למשימה (ב) (שלוש אופציות) בשלב הזה.
- אם זו משימה עוקבת לאחר השלמת שלב 1, עבור לשלב 3 והתחל במשימה ב' (שלוש אופציות).

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 3, משימה (ג).

אם נכשל שוב : חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח, עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב זה.



أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية
أكدمیت مکلله - ألكاسمی مکللت
لחינוך

אם נכשל, אל תמשיד הלאה. המבחן הסתיים.

הצג את התרשימים של חמשת הבלוקים וחמש המדרגות (ג)

הליך: הצג את חמשת הבלוקים ואת חמש המדרגות (נספח 3 וב 6)

הנחייה: "הנה חמישה בלוקים וחמש מדרגות. אני רוצה שתצביע על המדרגה שמתאימה

לכל בלוק. בסדר?"

[הצבע על הבלוק הקטן ביותר]

שאלה: איזו מדרגה מתאימה לבלוק **הכי קטן**?

(הנשאל צריך להצביע על המדרגה הנכונה)

--

[הצבע על הבלוקים האחרים בסדר הבא]

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק **הכי גדול**"

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק **הבינוני**"

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק **השני הכי גדול**"

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק **השני הכי קטן**"

שמן $\sqrt{\quad}$ במשבצת המתאימה] הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח:

עבור לשלב 3 והצג את משימה (ג) (חמש אופציות) בשלב הזה.

אם הנשאל נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של המשימה הזו (ג)

- אם הצליח : עבור לשלב 3, משימה (ג) (חמש אפשרויות)
- אם שוב נכשל : חזור על משימה (ב) פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

- אם הצליח עבור לשלב 3, משימה (ב) (שלוש אפשרויות).
- אם נכשל : חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבחינה חוזרת של משימה (א)

- אם הצליח, עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב זה.
- אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

שאלון מקדים: צעד רביעי

שלב III: התאמה לרפרנס אבסטרקטי

סולם עם רפרנס אבסטרקטי

הערה: עבור מבחן המתחיל במשימה (ב) או (ג) בשלב הזה, התחל עם ההנחיות של משימה (א) כדי להציג לנשאל את אופי המשימה, ואחר כך תן את ההנחיות הספציפיות למשימה (ב) או (ג).

(א) הצג את התרשים עם שני הפרצופים

הליך: הצג את התרשים עם שני הפרצופים (נספח ג1)

הנחייה: "הנה שני פרצופים"

"אחד מהם שמח [הצבע], ואחד מהם עצוב [הצבע]"

"תספר לי על משהו שעושה אותך שמח"

[תשובה של הנשאל X – למשל, אכילת גלידה]

"עכשיו, כשאשאל אותך אם אתה מרגיש שמחה ממהו (כמו X) ... אני רוצה שתצביע על הפרצוף השמח [הצבע], בסדר?"

"תספר לי על משהו שעושה אותך עצוב?"

[תשובה של הנשאל Y – למשל, כשאנשים צוחקים עליך]

"טוס, כאשר אשאל אותך אם אתה מרגיש עצוב ממהו (כמו Y) ... אני רוצה שתצביע על הפרצוף

העצוב [הצבע], בסדר?"

"מוכן?"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה: "אם אתה שמח ממהו, על איזה פרצוף תצביע?"

שאלה: "אם אתה עצוב ממהו, על איזה פרצוף תצביע?"

הצלחה מלאה

[סמן ✓ ברובריקה המתאימה]

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח:

אם זה הפריט הראשון בו התחלת את המבחן המקדים, עבור למשימה (ב) בשלב הזה.

אם זו משימה שבאה אחרי השלמה של שלב 2, עבור לצעד 5 והשתמש בבחירה

בינארית להשיב לשאלון PWI.

אם נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זו (א)

אם הצליח עבור לצעד 5 והשתמש בבחירה בינארית להשיב על שאלון PWI.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. השאלון הסתיים.

(ב) הצג את התרשים עם שלושת הפרצופים

תליד: הצג את התרשים עם שלושת הפרצופים (נספח ג)

הנחיות: "הנה שלושה פרצופים"

"אלו הם פרצופים [הצבע על כל אחד בתורו] 'עצוב', 'לא שמח ולא עצוב' ו - 'שמח'."

שאלה: "אם היית שמח ממשחו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה: "אם היית עצוב ממשחו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה: "אם היית מרגיש לא שמח ולא עצוב על איזה פרצוף היית מצביע?"

[סמן $\sqrt{\quad}$ במשבצת המתאימה] הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח:

אם זה הפריט הראשון בו התחלת את המבחן המקדים, עבור למשימה (ג)

(חמישה פרצופים) בשלב הזה.

אם זו משימה שבאה אחרי השלמה של שלב 2, עבור לצעד 25 והשתמש בפורמט

של שלוש אפשרויות להשיב לשאלון PWI.

אם נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זו (ב)

אם הצליח עבור לצעד 35 והשתמש בפורמט שלוש אפשרויות להשיב על שאלון

.PWI

אם נכשל, חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבדיקה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח: עבור לשלב 35 והשתמש בבחירה בינארית להשיב על שאלון PWI.

אם נכשל: אל תתקדם הלאה. השאלון הסתיים.

(ג) הצג את התרשים עם חמשת הפרצופים

הליך: הצג את התרשים עם חמשת הפרצופים (נספח ג3)

הנחיות: "הנה חמישה פרצופים"

"אלו הם פרצופים [הצבע על כל אחד בתורו] 'מאוד עצוב', 'קצת עצוב', 'לא שמח ולא עצוב', 'קצת

שמח' ו - 'מאוד שמח'."

שאלה: "אם היית מרגיש מאוד עצוב ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה: "אם היית מרגיש קצת שמח ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה: "אם היית מרגיש מאוד שמח ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה: "אם היית מרגיש קצת עצוב ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה: "אם היית מרגיש לא שמח ולא עצוב על איזה פרצוף היית מצביע?"

הצלחה מלאה (סמן $\sqrt{\quad}$ במשבצת המתאימה)

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח:

עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט 5 אפשרויות לענות על שאלון PWI.

אם נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זו (ג)

אם הנשאל הצליח: עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט 5 אפשרויות לענות על

שאלון PWI.

אם שוב נכשל: חזור על משימה (ב) פעם אחת בלבד.

לבעלי מוגבלות שכלית (סולם 11 נקודות)

הליך והנחיות:

הליך: הצג את סולם האושר 0 – 10, שהראית במבחן מקדים צעד 3.

הנחיות: "טוב. עכשיו, אני אשאל אותך כמה שאלות לגבי עד כמה אתה מרגיש שמח, תוך

שימוש בסולם 0 – 10"

"כמו שאמרתי קודם, אפס פירושו שאתה מרגיש מאוד מצוב [הצבע על צד שמאל של הסולם].

10 פירושו שאתה מרגיש מאוד שמח [הצבע על צד ימין של הסולם].

ואמצע הסולם זה 5, שאומר שאתה לא שמח ולא מצוב" [הצבע].

קעת עבור מפריט לפריט תוך שימוש בסולם 0 – 10.

פריטי מבחן: רשום את התשובות ברובריקות ליד השאלות.

תשובת הנשאל

11 נקודות

(0-10)

חלק I: שמחה מהחיים באופן כללי [אופציונלי]

"איך אתה מרגיש עם החיים שלך באופן כללי?"

חלק II: סולם רווחה אישית – מוגבלות שכלית

"עד כמה אתה שמח מ...?"

1. הדברים שיש לך? כמו כמה כסף שיש לך ודברים שלך?
2. הבריאות שלך?
3. הדברים שאתה עושה או הדברים שאתה לומד?
4. הקשר שלך עם אנשים שאתה מכיר?
5. הרגשת ביטחון שיש לך (תחושה שאתה מוגן, שלא יקרה לך משהו רע)?
6. דברים שאתה עושה מחוץ לבית?
7. העתיד שלך? כני"ל

מבחן צעד 5ב: שמח מהחיים באופן כללי ושאלון רווחה אישית

לבעלי מוגבלות שכלית (סולם בעל בחירה מצומצמת)

הליך והנחיות:

הליך: 1. הצג את תרשימי הפרצופים שתואם את יכולת ההבחנה המקסימאלית במבחן

המקדים צעד 4 – שלב 3.

2. המשך להציג את התרשימים בזמן שאתה נותן את ההנחיות הבאות.

הנחיות: "טוב. עכשיו, אני אשאל אותך כמה שאלות לגבי עד כמה אתה מרגיש שמח, תוך

שימוש בתרשימים הזה"

(א) אם בתרשימים של שני פרצופים

"כמו שראית קודם, פרצוף זה אומר שאתה מרגיש שמח [הצבע].

וזה אומר שאתה מרגיש עצוב [הצבע]

כאשר אשאל אותך אחר כך שאלות, הצבע על הפרצוף שאומר כמה שמח

אתה מרגיש"

"בסדר?"

אם 'כן': המשך לפריט הבא.

אם 'לא': חזור על ההנחיות פעם אחת בלבד. ואז עבור להוראה הבאה.

"איזה פרצוף מראה,..." [עבור לשאלון]

(ב) אם בתרשימים של שלושה פרצופים

"כמו שראית קודם, פרצוף זה אומר שאתה מרגיש שמח [הצבע].

זה אומר שאתה מרגיש עצוב [הצבע]

הפרצוף באמצע אומר שאתה מרגיש לא שמח ולא עצוב [הצבע]

כאשר אשאל אותך אחר כך שאלות, הצבע על הפרצוף שאומר כמה שמח

אתה מרגיש"

"בסדר?"

אם 'כן': המשך לפריט הבא.

אם 'לא': חזור על ההנחיות פעם אחת בלבד. ואז עבור להוראה הבאה.

"איזה פרצוף מראה,..." [עבור לשאלון]

אם בתרשים של חמישה פרצופים (ג)

"כמו שראית קודם, פרצוף זה אומר שאתה מרגיש מאוד שמח [הצבע].

פרצוף זה אומר שאתה מרגיש קצת שמח [הצבע]

זה אומר שאתה מרגיש מאוד עצוב [הצבע]

הפרצוף הזה אומר שאתה מרגיש קצת עצוב [הצבע]

הפרצוף באמצע אומר שאתה מרגיש לא שמח ולא עצוב [הצבע]

כאשר אשאל אותך אחר כך שאלות, הצבע על הפרצוף שאומר כמה שמח

אתה מרגיש"

"בסדר?"

אם 'כן': המשך לפריט הבא.

אם 'לא': חזור על ההנחיות פעם אחת בלבד. ואז עבור להוראה הבאה.

"איזה פרצוף מראה,..." [עבור לשאלון]

פריטי מבחן: (רשום את התשובות של המרואיין על פי הקידוד הבא, ברובריקות המתאימות)

קוד	(א) שני פרצופים	(ב) שלושה פרצופים	(ג) חמישה פרצופים
	עצוב = 0	עצוב = 0	מאוד עצוב = 0
	שמח = 1	לא שמח לא עצוב = 1	קצת עצוב = 1
		שמח = 2	לא שמח לא עצוב = 2
			קצת שמח = 3
			מאוד שמח = 4

תשובת הנשאל

נק' 2 נק' 3 נק' 5

(0-1) (0-2) (0-4)

חלק I: שמחה מהחיים באופן כללי [אופציונלי]

"איך אתה מרגיש עם החיים שלך באופן כללי?"

--	--	--

חלק II: סולם רווחה אישית – מוגבלות שכלית

"עד כמה אתה שמח מ...?"

חלק II: סולם רווחה אישית – מוגבלות שכלית

"עד כמה אתה שמח מ...?"

1. הדברים שיש לך? כמו כמה כסף שיש לך ודברים שלך?

2. הבריאות שלך?

3. הדברים שאתה עושה או הדברים שאתה לומד?

4. הקשר שלך עם אנשים שאתה מכיר?

5. הרגשת ביטחון שיש לך (תחושה שאתה מוגן, שלא יקרה לך משהו רע)?

6. דברים שאתה עושה מחוץ לבית?

7. העתיד שלך?

נספח א'

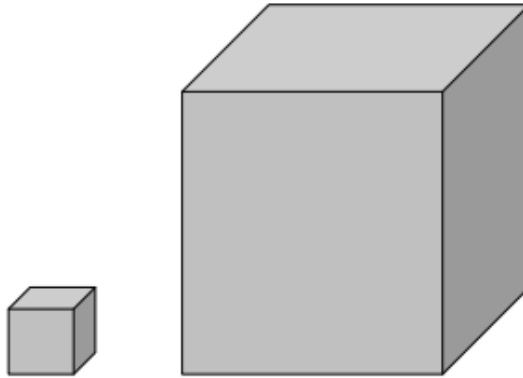
מאוד עצוב

לא שמח

מאוד שמח

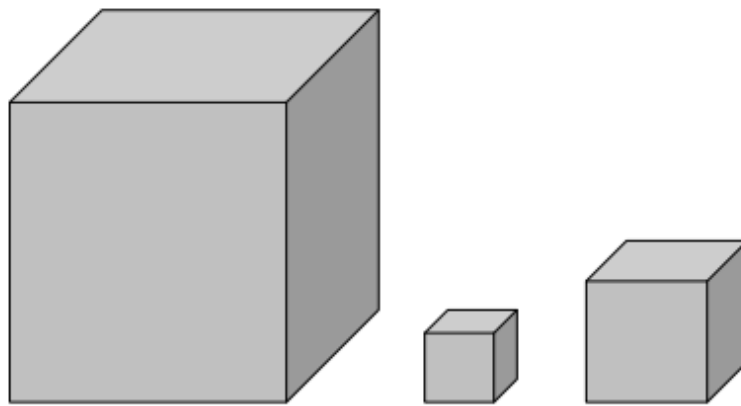
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

נספח ב1



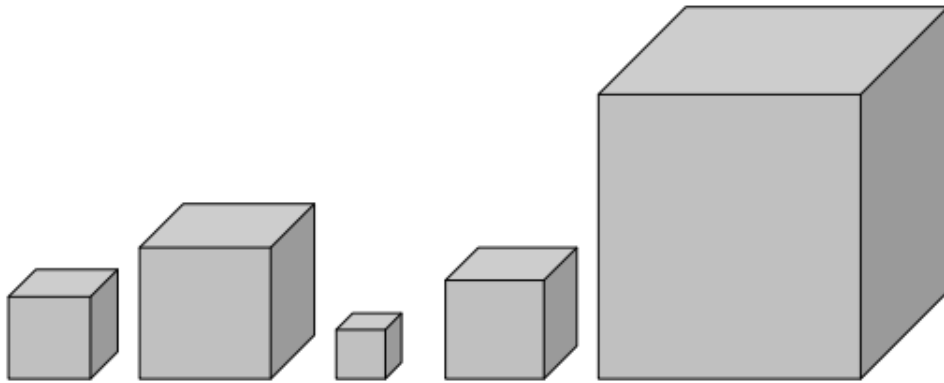
שתי קוביות

נספח ב2



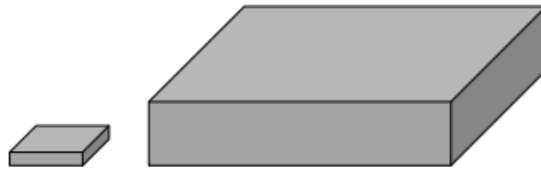
שלוש קוביות

נספח ב3



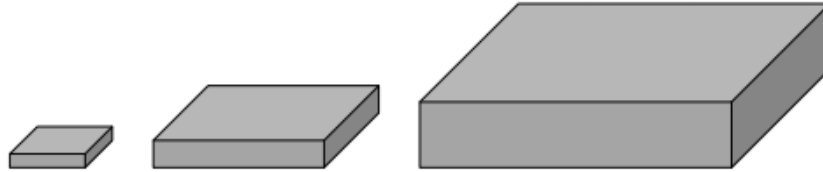
חמש קוביות

נספח ב4



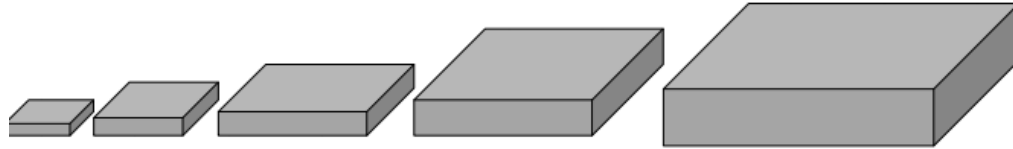
שתי מדרגות

נספח ב5



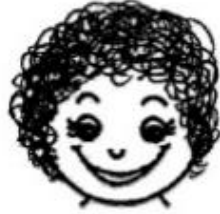
שלוש מדרגות

נספח ב6

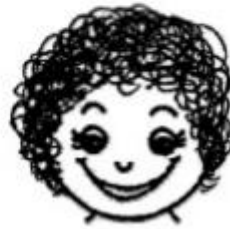


חמש מדרגות

נספח ג1



נספח ג 2



נספח ג 3

